



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»**



Утверждаю

Директор «МАОУ СШ № 102»
С.А.Горохов
2016 года

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

(базовый уровень)

(6а класс)

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 5

Количество часов в год - 170

Автор-составитель программы:

Е.Н.Комракова, учитель

1. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

○ примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант. Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;

○ требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной школы, 6 класс, базовый уровень. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета **5 часов в неделю, 170 часов в год**

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013)

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Концептуальная новизна курса русского языка в 6 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Обоснованность:

Выбор программы под редакцией М.М. Разумовской мотивирован тем, что в ней в соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы

помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 - 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрисубъектных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела (как и программа):

- I. систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;
- II. раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного/прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия. Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?" В пособие эта проблема остается с помощью теоретического

(научного) способа действия, которым должны овладеть учащиеся.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис». Пунктуация", "Речь".

В 6 классе на базе основных частей речи изучаются причастие и деепричастие, числительное, местоимение.

Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Образовательная область:

Предмет русский язык входит в образовательную область филологии.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивнокоммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- *воспитание гражданственности и патриотизма*, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- *овладение русским языком как средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и

самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- *овладение видами речевой деятельности*, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Основные задачи курса русского языка в 6 классе:

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций; ● Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; ● Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Основные направления работы по русскому языку в 6 классе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения соответствия литературным нормам.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Четвертое направление – подготовка к ОГЭ

Межпредметные связи на уроках русского языка.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.)

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты освоения русского языка:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка: Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 2. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.
 1. Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
 2. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 3. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 4. Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 6. Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- **по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- **по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- **по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Слово - основная единица языка.

Развитие речи. (2 ч)

Повторение изученного в 5 классе. (14 ч.)

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Проверочная работа по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Что мы знаем о тексте (повторение).

Контрольная работа. Диктант с грамм.заданием №1, №2.

Анализ контрольного диктанта

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.(3 ч)

Имя существительное (16 ч). Из них Р.р 6 ч

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Речь. Стили речи. Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

Имя прилагательное (18 ч). Из них Р.р. – 3 ч. К.р. - 2

Морфологические признаки имени прилагательного.
Словообразование имен прилагательных.
Правописание сложных прилагательных.
Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Употребление имён прилагательных в речи
Текст. Способы связи предложений в тексте.
Средства связи предложений в тексте.
Употребление параллельной связи с повтором.
Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (19 ч) Р.р - 2, К.р. - 2

Морфологические признаки глагола.
Словообразование глагола.
Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
Буквы И – Ы в корне после приставок.
Употребление и произношение глаголов в речи
Повторение орфографии.

Причастие (24 ч) Р.р – 2, К.р. - 2

Что такое причастие.
Причастный оборот.
Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.
Полные и краткие причастия
Синтаксическая роль полных и кратких причастий.
Морфологический разбор причастий (закрепление)
Контрольная работа по теме «Причастие» и её анализ
Буквы Н и НН в причастиях.
Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.
Типы речи. Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.
Повествование в рассказе.
Повествование делового и научного стилей.
Контрольное сочинение в жанре рассказа
Типы речи. Описание (3 ч)
Описание места.
Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
Соединение в тексте повествования и описания места.

Деепричастие (22 ч)

Деепричастный оборот.
НЕ с деепричастиями
Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Употребление деепричастий в речи.

Произношение деепричастий.

Правописание деепричастий. Повторение.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Контрольная работа по темам «Причастие» и «Деепричастие» и её анализ.

Имя числительное (16 ч). Р.р -2. К.р. -1

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Самостоятельная работа. ПД и его анализ.

Типы речи (4 ч)

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды.

Сочинение по картине И. Левитана «Лесной берег»

Местоимение (18 ч). Р.р – 1. К.р. - 1

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

Контрольная работа по теме «Местоимение».

Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов . Домашнее сочинение.

Итоговое повторение орфографии и пунктуации (14 ч). Р.р – 1. К.р. - 1

Р.р.Сжатое изложение

Контрольная работа итоговая. Тестовая работа и её анализ.

7. Тематическое планирование уроков в 6 классе по программе М. Разумовской.

№	Тема	Цель урока	Планируемые результаты			Способ организации	УУД
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Слово – основная единица языка	Формирование понятия о слове как необходимом компоненте человеческого бытия, основной единице языка	<p>1. Знакомство с учебником и его структурой.</p> <p>2. Понимание термина «лингвистика»</p> <p>3. Владение лингвистической терминологией</p>	<p>1. Умение определять познавательную цель</p> <p>2. Умение пользоваться толковым словарём, работать с учебником</p> <p>3. Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Умение чувствовать красоту и значимость слова в языке, в собственной речи</p>	<p>Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах, индивидуальная работа</p>	<p>Коммуникативные : слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
2 РР	Речь, её стили и типы, текст	<p>Закрепление имеющихся у учащихся знаний о речи, её стилях и типах</p>	<p>1. Умение определять стили речи на основе анализа речевой ситуации.</p> <p>2. Владение характерными языковыми средствами художественного и разговорного стилей</p>	<p>1. Умение интонационно выразительно читать тексты различных стилей и анализировать их.</p> <p>2. Умение обобщать и классифицировать учебный материал</p> <p>3. Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Работа с текстом, работа в группах</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>

Язык. Правописание. Культура речи
По вторение изученного в 5 классе

Правописание (12ч. + 3ч. р.р.)

3-5	Орфография и пунктуация	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации	1.Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1.Умение четко определять области известного и неизвестного. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике 4.Умение работать с орфографическим словарём. 5.Умение работать в коллективе	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
6	Употребление прописных букв	Расширение понятия о функции прописных букв в русском языке	1.Знание об основных случаи употребления прописных букв. 2.Умение в тексте объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв	1.Умение ставить цель и определять задачу 2.Умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий 3.Умение применять знания о правописании прописных букв в учебной практике в целом.		Анализ примеров, работа в парах, поиск информации в дополнительных источниках	
7-8	Буквы ь и ъ	Закрепление и расширение знаний о функции ь и ъ в русском языке	Умение определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления ь и ъ разделительных знаков	1. Умение ставить цель и определять задачу 2.Поиск и выделение нужной информации 3.Умение распределять роли в группе 4.Умение работать с орфографическим правилом. 5.Умение работать по алгоритму		Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.

9 - 11	Орфограммы корня	Закрепление имеющихся у учащихся знаний об орфограммах корня	1. Умение определять различные орфограммы корня и использовать орфографические правила для верного написания слов. 2. Владение способом определения написания для каждого вида орфограммы	1. Умение ставить цель и определять задачу 2. Умение дифференцировать орфограммы, опознавать их в различных текстах. 3. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 4. Умение работать по алгоритму 5. Умение работать самостоятельно и в коллективе.		Анализ примеров, работа с текстом, работа в группах	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
12 13	Правописание окончаний слов	Совершенствование навыков правильного написания окончаний слов разных частей речи.	Умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определенной частью речи.	1. Умение находить закономерности и делать обобщение. 2. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 3. Умение корректировать выполненные задания 4. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 5. Умение работать по алгоритму.		Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в парах.	

14 РР	<p>Типы речи. Текст. Повторение.</p>	<p>Закрепление имеющихся у учащихся знаний о тексте и типах речи</p>	<p>Умение определять тип речи и понимать, что такое текст, знать его основные признаки, анализировать текст с точки зрения его содержания структуры.</p>	<p>1. Умение обосновывать свой ответ. 2. Умение собирать и систематизировать материал к сочинению. 3. Уметь оформлять свои мысли в устной или письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения.</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Работа с текстом, групповая работа</p>	<p>Составление собственных текстов Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>
							<p>исследования текста.</p>
15 16	<p>Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными</p>	<p>Совершенствование навыков раздельного написания не с различными частями речи.</p>	<p>Освоение содержания изученных орфографических правил, связанных со слитным и раздельным написанием не с глаголами, прилагательными и существительными.</p>	<p>1. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания</p>	<p>1. Формирование мотивации к познавательной деятельности 2. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>Анализ примеров, работа в парах, работа в группе, индивидуальная работа</p>	<p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p>

17 18	К.р. Диктант с грамм.зада нием. Анализ к.р.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. 2. Умение слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
19 21	Части речи и члены предложения	Закрепление и расширение знаний о лингвистических понятиях «часть речи» и «член предложения» в русском языке	1. Умение опознавать в речи и определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных, имён прилагательных и глаголов. 2. Закрепление имеющихся знаний об отличии самостоятельных служебных частей речи, терминов «часть речи», «член предложения»	1. Умение формулировать тему и цели урока. 2. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; отдельные примеры, иллюстрации, таблицы, схемы) 3. Умение работать в группе и индивидуально.	1. Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности	Работа с текстом, работа с таблицами, анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах.	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.
			самостоятельных служебных частей речи, терминов «часть речи», «член предложения»	4. Умение работать по алгоритму 5. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения	3. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.		

22	Стили речи.						Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов;
23	Разграничение деловой и научной речи.						преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
РР	Научный стиль.	Формирование понятия о научном и деловом стилях речи.	1. Умение разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). 2. Умение анализировать структуру научных определений (находить в них родовое понятие и видовые признаки)	1. Интонационно выразительно читать тексты различных стилей и работать с ними 2. Умение обобщать и классифицировать учебный материал 3. Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения 4. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, работа в группах	Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.

24	Морфологические признаки имени существительного	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя существительное»	Умение определять основные морфологические признаки имени существительного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами. 3. Умение находить закономерности и делать обобщение. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная работа	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.
25 РР	Подготовка к домашнему сочинению по летним впечатлениям	Формирование умения создавать собственные тексты, используя речеведческие умения и навыки	1. Умение анализировать текст, определять его тему, основную мысль, типы и стиль речи. 2. Написание сочинения по летним впечатлениям: -последовательно раскрывая в нём основную мысль; -соблюдая абзацное	1. Умение работать по плану. 2. Умение создавать собственные тексты. 3. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения	Работа с текстом, индивидуальная работа	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые

			членение текста; - используя необходимые типы речи; -используя языковые средства (оценочные и изобразительные)		за собственной речью.		виды деятельности и формы сотрудничества.
26, 27	Словообразо- вание имён существитель- ных	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматически е особенности имени существительного	1. Умение разграничивать способ образования имён существительных. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении исходной части слова аффикса.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
28 РР	Изложение учебно- научного текста «Связанные корни»	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенство- ванию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, индивидуальная работа.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.
29	Правописа-	Формирование	Усвоение	1. Умение формулировать	1. Понимание	Наблюдение,	Коммуникативные:

30	ние сложных имён существительных	умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён существительных и работать с ними	орфографических правил о слитном написании слов с соединительными гласными <i>о-е</i> и сложных слов с иноязычными частями, дефисном написании существительных и слов с начальной частью <i>пол.</i>	тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 4. Умение работать в группе.	определяющей роли рус. яз. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Потребность сохранить чистоту р.я.	анализ примеров, работа в группе	управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
31 РР	Определение научного понятия	Формирование представления о научном понятии	Уметь различать родовые и видовые понятия, строить определения научных понятий	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами 3. Умение работать со схемой. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры	Стремление к речевому совершенствованию.	Анализ примеров, работа в группе	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.
32 33	Употребление имён существительных в речи.	Формирование представления о роли имён существительных в речи	1. Осознание роли существительных в художественно-выразительных средствах. достижения точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать имена существительные в качестве различных художественно-выразительных средств.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать имена существительные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры разных текстов
34	Произноше-	Формирование	1. Овладение нормами	1 Умение самостоятельно		Анализ	Проектировать

	ние имён существительных	умения правильного произношения имён существительных.	произношения некоторых имён существительных 2. Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3. Умение производить орфоэпический разбор слова.	формулировать тему и цели урока 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	примеров, работа со словарём, работа в парах	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
35 РР	Рассуждение об объяснение.	Формирование понимания о задаче высказывания объяснять суть какого-либо явления.	Умение анализировать и пересказывать тексты рассуждения объяснения.	1. Умение составлять план, работать по нему 2. Умение работать с научным текстом 3. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, работа в парах	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения

2 четверть

36 37	Морфологические признаки имени прилагательного	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя прилагательное»	Уметь определять основные морфологические признаки имени прилагательного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами. 3. Умение находить закономерности и делать обобщение. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в группе, индивидуальная работа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию
38 39	К.р. по грамматике Диктант с грамм. заданиям. Анализ к.р.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над уровнем освоения изученных грамматических понятий	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
40 41	Словообразование имён прилагательных	Овладение умением на основе	1. Умение разграничивать способ образования имён прилагательных.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности	1. Понимание определяющей роли р.я. в	Анализ примеров, работа с	Самооценка, работа по словообразовательным

	ных	морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени прилагательного	2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку.	моделями, работа в группах	ым моделям, корректировка своей деятельности
42 РР	Официально-деловой стиль	Формирование понятия об официально-деловом стиле речи.	1. Уметь определять деловой стиль на основе речевой ситуации. 2. Уметь анализировать тексты делового стиля; находить в них характерные языковые средства.	1. Поиск и выделение нужной информации 2. Умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую 3. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, работа с трансформационными упражнениями, работа в группах	Самооценка, Составление собственных текстов : объявления, инструкции (как что-либо делать), отчёты
43 44	Правописание сложных прилагательных	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён прилагательных и работать с ними	Усвоение орфографических правил о слитном написании и дефисном написании имён прилагательных.	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 4. Умение работать в группе	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку,	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Установка причинно-следственных связей. Распознавать орфограммы и использование орфографических правила на практике.
45 47	Правописание <i>нн</i> в прилагательных, образованных от существительных	Формирование представления о группах слов, которые имеют суффиксы <i>-ан-</i> (<i>-яи-</i>), <i>-онн-</i> (<i>-</i>	Умение определять значение суффиксов <i>ан-</i> (<i>-яи-</i>), <i>-онн-</i> (<i>-енн-</i>), <i>ин-</i> , <i>-н-</i> , дифференцировать их и сознательно употреблять при письме	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике	гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике. Построение аргументированного ответа Слушать и слышать других, быть

		енн-), -ин-, -н-.	соответствующие слова.	4. Умение строить аргументированный ответ 5. Умение работать в группе и индивидуально	явления национальной культуры		готовым корректировать свою точку зрения
48 49	К.р. Тестирован ие. Анализ к.р.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением правил правописания не с глаголами, существительными и прилагательными; правописания сложных прилагательных, суффиксов прилагательных с н — нн.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальна я работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).
50 Р.р	<i>Текст</i>	Формирование представления о способах и средствах связи в тексте	1. Умение находить «данное» и «новое» в предложениях текста. 2. Умение определять способ и средства связи предложений в фрагментах текста. (находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и местоимением)	1. Умение работать по схеме. 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью..	Работа с текстом, работа в парах.	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Составление собственных текстов с последовательной связью
51	Употребле-	Формирование	1. Понимание роли имён	1. Умение самостоятельно	1. Понимание		Работа по

52	ние имён прилагательных в речи	представления о роли имён прилагательных в речи	прилагательных в речи. 2. Умение использовать имена прилагательные в качестве различных художественно-выразительных средств. 3. Иметь представление об явлении перехода имён прилагательных в имена существительные.	формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать имена прилагательные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике 4. Умение строить аргументированный ответ 6. Умение работать в группе.	определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	использованию имен прилагательных в качестве различных художественно-выразительных средств. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
53	Произношение имён прилагательных	Формирование умения правильного произношения имён прилагательных	1. Овладение нормами произношения некоторых имён прилагательных 2. Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3. Умение производить орфоэпический разбор слова.	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		Анализ примеров, работа со словарём, работа в парах	Тестирование Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
54 PP	Употребление параллельной связи с повтором	Формирование представления о лингвистически х понятиях «параллельная связь» и «повтор»	Умение замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на	Работа с текстом, работа в парах.	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).

				<p>3. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения.</p> <p>4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	основе наблюдения за собственной речью.		<p>Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.</p> <p>Составление собственных текстов с параллельной связью, с использованием повтора.</p>
55 56	Морфологические признаки глаголов	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Глагол»	Умение определять основные морфологические признаки глаголов на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	<p>1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности.</p> <p>2. Умение работать с терминами.</p> <p>3. Умение находить закономерности и делать обобщение.</p> <p>4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры</p> <p>5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности</p> <p>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в группе, индивидуальная работа	<p>Работа с терминами. Нахождение закономерности и обобщение. Построение аргументированных ответов, приведение своих примеров.</p>
57 58	Словообразование глаголов	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности глагола	<p>1. Умение определять основные морфологические способы образования глаголов.</p> <p>2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего</p>	<p>1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности</p> <p>2. Умение работать по словообразовательным моделям</p> <p>3. Умение корректировать свою деятельность.</p> <p>4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах	Работа по словообразовательным моделям, корректировка своей деятельности

			аффикса				
59 60	К.р. по словообразованию + анализ к.р.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразоват. модели с конкретными словами	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение слушать и слышать. 4. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью..	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
61 63	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при</i>	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , и работать с ними	Умение определять значение приставок для выбора правильного написания слова	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение работать с орфографическим словарём. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского яз. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности. 3. Уважительное отношение к родному языку.	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике. Построение аргументированного ответа
64 РР	<i>Лексический повтор как средство связи в предложении.</i>	Формирование представления о лингвистических понятиях «параллельная и последовательная связь в тексте» и	Умение составлять фрагменты текста экспрессивным повтором и редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения)	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на	Работа с текстом, работа в парах.	Составление собственных текстов с использованием повтора, редактирование текста. Владеть монологической речью; адекватно

		«повтор		3. Умение создавать собственный текст с использованием различных средств связи, в том числе повторов. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	основе наблюдения за собственной речью.		использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.
65 66	Буквы <i>ы — и</i> в корне после приставок	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием букв <i>ы — и</i> в корне после приставок	Умение определять выбор написания <i>ы-и</i> в корне после приставок в зависимости от значения приставок, и сознательно употреблять при письме соответствующие слова	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение работать с орфографическим словарём. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике.
67	Употребление глаголов в речи.	Формирование представления о роли имён прилагательных в речи	1. Понимание роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать глаголы в прямом и переносном значении, использовать глаголы-синонимы 3. Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать глаголы в речи, в том числе в переносном значении, видеть их в составе фразеологизмов. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение работать с текстом. 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6. Умение работать в группе	познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа	Самооценка, Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Использование глаголов в речи, в том числе в переносном значении, нахождение их в составе фразеологизмов. Работа с разными типами лингвистических словарей.

			глаголов в разных формах.				
68	Произношение глаголов	Формирование умения правильного произношения глаголов	1. Овладение нормами произношения некоторых глаголов 2. Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3. Умение производить орфоэпический разбор слова.	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		Анализ примеров, работа с текстом, работа со словарём, работа в парах	Тестирование Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.
69 РР	Повествование художественного и разговорного стилей	Формирование представления о повествовании в художественном и разговорном стилях	1. Умение находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. 2. Умение создавать и совершенствовать повествовательные тексты и пересказывать повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Умение создавать собственные тексты художественного и разговорного стилей с использованием различных типов речи. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, работа в парах.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
70 71	Повторение изученного по орфографии.	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии	1. Знание о том, что изучает орфография и 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и умения работать с ними.	1. Умение четко определять области знакомого и незнакомого. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группе	Самооценка тестирование самостоятельная работа Работа с алгоритмом. Применение

		Формирование способности учащихся к самооценке		теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в коллективе	2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку.		теоретических знаний на практике
72 73	К.р. по орфографии Диктант грамм. задания. Анализ к.р.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением орфографических правил о правописании приставок, а также всего материала по орфографии и пунктуации, изученного ранее	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
3 четверть							
74.	Что такое причастие	Формирование представления о лингвистическом понятии «причастие»	1. Уметь определять причастие по его основным признакам и типичным суффиксам. 2. Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. 3. Уметь отличать причастия и прилагательные по их семантическим	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	1. Понимание определяющей роли р. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа	Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы,

			признакам.	деятельности.	родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка.		группировать, строить рассуждения
75 РР	Полное изложение	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенство ванию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
76 77	Причастный оборот	Формирование представления о лингвистическом понятии «Причастный оборот»	1. Уметь определять языковые признаки причастного оборота и различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. 2. Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа	Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы. Конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами,

							расположенными дистантно. Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Выделение п.о. на письме
7881	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса	1. Умение различать действительные и страдательные причастия, согласно их смысловым, структурным и грамматическим различиям. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки) 3. Умение объяснять правописание суффикса причастия в зависимости от его грамматических признаков.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знакомого и незнаемого 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение классифицировать понятия 5. Умение работать по словообразовательным моделям. 6. Умение корректировать свою деятельность. 7. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная работа	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвуют в диалоге на уроке
82-84	Синтаксическая роль полных и кратких причастий	Формирование представления о различиях полных и кратких причастий	1. Осознание сходства и различия полных и кратких причастий. 2. Умение определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. 3. Умение, используя	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знакомого и незнаемого 3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем 4. Умение осуществлять	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование	Наблюдение, анализ примеров, работа с предложением, работа в парах и группах индивидуальная	

			орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий	анализ и синтез. 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	я работа	
85-87	Морфологический разбор причастий	Закрепление знаний о грамматических особенностях причастия	Морфологический разбор причастия	1. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора). 2. Умение работать со схемами 3. Умение работать самостоятельно и оценивать свою деятельность		Работа по плану, работа в парах	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной)
88-89	Контр. задания по морфологии + анализ к.р.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением темы «Причастие»	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 4. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвовать в диалоге на уроке
90-93	Буквы <i>н</i> — <i>ни</i> в причастиях		1. Умение опознавать причастие, отличая его от имени прилагательного	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии	Анализ примеров, индивидуальная работа,	1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию

			<p>2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании н-нн в причастиях</p> <p>3. Умение различать полную и краткую форму причастий для выбора правильного написания причастий</p>	<p>орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила</p> <p>3. Умение работать по алгоритму</p> <p>4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>интеллектуальных способностей личности</p> <p>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>3. Уважительное отношение к родному языку,</p>	<p>работа в группах</p>	<p>(находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).</p> <p>2. Строить логические рассуждения.</p> <p>3. Производить анализ, синтез, сравнение.</p> <p>4. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p>
94-96	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Формирование навыков правильного написания не с причастиями	<p>1. Умение определять зависимые от причастия слова и разграничивать полную и краткую формы причастий.</p> <p>2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании не с причастиями</p>	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности</p> <p>2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила</p> <p>3. Умение работать по алгоритму</p> <p>4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	Анализ примеров, работа в парах, индивидуальная работа	
97-98 РР	Сочинение в жанре рассказа	Формирование умения составлять собственные тексты в жанре рассказа	<p>1. Умение самостоятельно уточнять тему и основную мысль.</p> <p>2. Умение строить текст, соблюдая композицию рассказа.</p>	<p>1. Умение работать по плану</p> <p>2. Умение создавать собственные тексты.</p> <p>3. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>4. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	Работа с текстом, индивидуальная работа	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста
99-100	Что такое деепричастие	Формирование представления о	<p>1. Умение опознавать деепричастие по значению, вопросу,</p>	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского</p>	Наблюдение, анализ примеров,	Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию,

		лингвистическом понятии «деепричастие»	типичным суффиксам и морфологическим признакам 2. Умение отличать причастия от деепричастия. 3. Умение объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию и определять глагол, от которого образовано деепричастие.	2. Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа	представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения
101-103	Деепричастный оборот	Формирование лингвистического понятия деепричастный оборот	1. Умение определять языковые признаки деепричастного оборота. 2. Умение опознавать деепричастный оборот и правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 3. Умение различать деепричастный и причастный обороты.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знакомого и незнакомого 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение сравнивать, вычлняя общее и различное. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.
104 РР	Сочинение. Описание места	Формирование умения строить текст типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной	1. Умение анализировать фрагменты текста типа «описание места». 2. Умение создавать собственные тексты описания места с использованием изобразительных оценочных средств. 3. Умение определять	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты.	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения	Работа с текстом, индивидуальная работа	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в

		связи	виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов	4. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	за собственной речью		другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста
105 106	Правописание не с деепричастиями	Формирование навыков правильного написания не с деепричастиями и	1. Умение на практике применять правило о правописании не с деепричастиями 2. Осознание общности правил правописания не с глаголами и деепричастиями.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3. Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Разграничивать основную и дополнительную информацию.
107- 109	Образование деепричастий. Деепричастия	Формирование представления о способах образования деепричастий и о	1. Умение разграничивать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение искать и выделять		Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением,	1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно

	несовершенно го и совершенного вида.	лингвистическ ом понятии «вид деепричастия»	2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. 3. Умение различать причастия и деепричастия, а также умение отличать деепричастия от других частей речи.	4. Умение работать со схемами. 5. Умение работать по словообразовательным моделям 6. Умение сравнивать, вычлняя общее и различное. 7. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		работа в группе, индивидуальна я работа	делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. 4. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.
110 111	К.р. по теме «Дееприча стие». Диктант с грамм.зад анием. Анализ к.р.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением правил о правописании не с разными частями речи, употреблении и нн в прилагательных и причастиях	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальна я работа.	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова в

							тексте диктанта.
112 113 Р.р.	Описание места. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Формирование умения строить текст типа «описание места» с использованием художественных выразительных средств	1. Умение составлять текст-описание места с использованием изобразительных и оценочных средств (сочинение по картине) 2. Умение предупреждать нежелательных повторы.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
114 115	Употребление причастий и деепричастий	Формирование представления о роли причастий и деепричастий в текстах различных стилей	1. Понимание роли причастий в текстах разных стилей для достижения точности, информативности и выразительности речи 2. Умение видеть переход некоторых причастий в разряд прилагательных и использовать эти слова в составе	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать причастия и деепричастия в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять

			<p>фразеологических оборотов.</p> <p>3. Умение правильно употреблять в речи однокоренные слова типа <i>висящий -висячий, горячий- горящий</i>.</p> <p>4. Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий.</p>	<p>4. Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому.</p> <p>5. Умение работать с текстом.</p> <p>6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания</p> <p>7. Умение работать в группе.</p>	<p>3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>		<p>взаимный контроль</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Взаимооценка, самоконтроль.</p>
116	Произношение причастий и деепричастий	Формирование умения правильного произношения причастий и деепричастий	<p>1. Овладение нормами произношения глаголов прошедшего времени, полных и кратких причастий страдательного залога прошедшего времени.</p> <p>2. Совершенствование умений выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии и использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов ,выполнять орфоэпический разбор.</p>	<p>1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.</p> <p>2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.</p> <p>3. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>4. Умение работать выполнять различные виды разбора</p> <p>5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>1. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>2. Стремление к речевому самосовершенствованию</p>	Анализ примеров, работа с текстом, работа со словарём, работа в парах	
117 118	Резервные уроки						
4-я четверть							
119	Проверьте	Закрепление	1. Знание о том, что	1. Умение четко определять	1. Понимание	Анализ	Оформлять

120	свою подготовку по орфографии и	имеющихся у учащихся знаний по орфографии	изучает орфография 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме.	области известного и неизвестного. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	примеров, индивидуальная работа, работа в группах	письменный текст в соответствии с правилами письма Оценка своего знания
121 122	Что обозначает имя числительное.	Формирование представления о лингвистическом понятии «Имя числительное»	1. Умение отличать имена числительные от других слов, связанных понятием числа (например, <i>пятак и пять</i>) 2. Умение различать количественные и порядковые числительные, их значение, разряды количественных числительных.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию, определяя область известного и неизвестного 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение работать со словарём 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и

123 124	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	Формирование представления о сложных и составных числительных	1. Умение различать и правильно писать сложные и составные числительные. 2. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знакомого и незнаемого 3. Умение классифицировать понятия. 4. Умение преобразовывать		Анализ примеров, работа с таблицами, работа в парах	т.д.). Строить логические рассуждения. Высказывать предположения на основе наблюдений. Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
			числительное (например: <i>двухкилограммовый</i>)	информацию из одной формы в др 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.			

125 126 РР	<i>Описание состояния окружающей среды</i>	<p>Формирование умения строить текст типа «описание состояния окружающей среды» с использованием художественно-выразительных средств</p>	<p>1. Умение составлять текст-описание состояния окружающей среды с использованием изобразительных и оценочных средств 2. Совершенствование умения анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды 2. Умение предупредить нежелательных повторы.</p>	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2. Умение анализировать текст 3. Умение выполнять стилистическую трансформацию текстов 4. Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств. 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>	<p>1. Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Работа с текстом, индивидуальная работа</p>	<p>Составление текстов типа «описание состояния окружающей среды» различной стилистической направленности. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике</p>
------------------	--	--	---	---	---	--	---

						тике. Стро ить связ ное моно логи ческ ое выск азыв ание.	
127 129	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Формирование представления о разрядах количественны х числительных и навыков их склонении	1. Умение правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). 2. Совершенствование умения правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	Анализ примеров, индивидуал ьная работа, работа с таблицами и схемами, работа в группах	Строить логичес кие рассужд ения. Произво дить анализ, синтез, сравнен ие. Пользов аться разным и видами чтения (ознако мительн ым, изучаю щим), вычиты

							вать разные виды информ ации, разгран ичивать основну ю и дополни тельную информ ацию.
130 131	Изменение порядковых числительных	Формирование навыков правильного склонения порядковых числительных	Умение правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по плану 3. Умение работать в парах	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение , работа в парах	1. Ориен тирова ться в своей системе знаний, задавать вопросы 2. Анализи ровать, сравнив ать, делать выводы,

132 133	<p>Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных</p>	<p>Формирование представления о роли числительных в речи, их правильном произношении</p>	<p>Умение употреблять числительные в речи (верно их произносить, склонять, писать)</p>	<p>1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать числительные в речи 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7. Умение работать в группе.</p>		<p>Анализ примеров, индивидуальная работа, работа с текстом, работа в группах</p>	<p>группировать, строить рассуждения 3. Соотнести цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. 4. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.</p>
134	<p>Обобщение изученного по теме «Числительное».</p>						

							Строит ь связно е монологическое высказывание.
135 136	К.р. Контр.за-	Формирование способности	Контроль над усвоением темы «Имя	1. Умение применять приобретенные знания,	Способность к самооценке на		
	дания по теме «Числительное». Анализ к.р.	учащихся к осуществлению контрольной функции	числительное»	умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать сам-но	основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опережающего опыта (учебных знаний и умений)

							Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контрольных заданий.
--	--	--	--	--	--	--	---

137 РР	Подгот.к дом. сочинению по картине И.И. Левитана «Лесистый берег».Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды.	Формирование умения строить текст типа описание с использованием художественно-выразительных средств	1. Умение подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы. 2. Умение систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2. Умение анализировать текст 3. Умение синтезировать информацию в тексте. 4. Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств. 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	1. Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Представлять
-----------	---	--	--	--	--	---	--

							конкретное содержание и сообщить его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
--	--	--	--	--	--	--	---

138 139	Какие слова называются местоимениями	Формирование представления о лингвистическом понятии «местоимение»	1. Умение находить в тексте местоименные слова, которые обозначают лицо (1,2,3) или указывают на предмет, признак, число, не называя их конкретно. 2. Умение определять функцию местоимений в тексте в качестве самого распространённого средства для связи предложений в тексте.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию, определяя область известного и неизвестного 3. Умение преобразовывать информацию (составлять таблицу) 4. Умение работать с текстом. 5. Умение аргументировать речь собственными примерами. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в парах	1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. 4. Пользоваться разным и
------------	--------------------------------------	--	---	--	---	--	---

						<p>видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p>	
140	Разряды местоимений по значению	Формирование общего представления о разрядах местоимений	Умение соотносить местоимения со своей группой, умение подбирать аналогичные примеры.	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности</p> <p>2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике</p> <p>3. Умение анализировать и систематизировать информацию, обобщая ее в таблице.</p> <p>4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>		<p>Наблюдение, анализ примеров, работа в группе</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения</p>

						пробле мы. Осущест влять познава тельную и личност ную рефлекс ию. Формул ировать тему урока. 3. Самосто ятельно составля ть план на основе предпол ожений.	
				деятельности			
141	Личные местоимения	Расширение знаний об особенностях личных местоимений	Умение видеть личные местоимения в тексте , определять их роль и морфологические и синтаксические особенности.	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3.Умение работать с текстом. 4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности	Наблюдение , работа с текстом, работа в парах	Строить связное монологическое высказывание · Слушать и слышать других, быть готовым

142	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Формирование представления о морфологических особенностях местоимения «себя»	Умение определять морфологические особенности местоимения <i>себя</i> , употребляя его в речи.	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности</p> <p>2. Умение работать с текстом</p> <p>3. Умение работать с фразеологическим словарём.</p> <p>4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>Анализ примеров, работа в парах</p>	<p>корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять</p>
-----	------------------------------------	--	--	---	--	--	---

							свои мысли в устной форме.	
143 144	Притяжательные местоимения	Формирование представления о морфологических особенностях притяжательных местоимений	Умение дифференцировать личные — возвратные — притяжательные местоимения, понимать выражаемые ими значения, квалифицировать эти местоимения как члены предложения.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение анализировать и синтезировать информацию, вычлняя общее и частное. 3. Умение работать с текстом. 4. Умение выполнять различные виды разбора. 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6. Умение договариваться и приходить к общему			Наблюдение, работа с текстом работа в группе	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.

				решению в совместной деятельности			Строить связанное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.
145	Указательные местоимения	Формирование представления о морфологических особенностях относительных местоимений	Умение определять значение местоимений и их функцию в предложении в роли связующих слов между предложениями в тексте	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение работать с текстом. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Анализ примеров, работа в парах	Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимн
146	Определительные местоимения	Формирование представления о морфологических особенностях определительных местоимений	Умение определять значение и речевое назначение определительных местоимений	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать с текстом 3. Умение работать с фразеологическим словарём. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах	Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимн

147 148	Вопросите относительно-	Формирование представления о	Умение различать, когда данные местоимения выступают в роли	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского	Анализ примеров, работа с	ый контро ль Догова риваться я и приход ить к общем у решени ю в совмест ной деятель ности. Оформ лять свои мысли Формул ировать проблем у урока. Искать пути решения проблем
------------	----------------------------	------------------------------------	--	--	---	---------------------------------	--

							ы. Осущест влять
	тельные местоимения	морфологическ их особенностях вопросительноотносительных местоимений	вопросительных, а когда — в роли относительных.	2. Умение работать с текстом 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	текстом, работа в группах	познава тельную и личност ную рефлекс ию.
149 150	Отрицательные местоимен ия	Формирование представления о морфологическ их особенностях отрицательных местоимений	Умение опознавать и грамотно писать данную группу слов. Знать способы образования данных местоимений	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям. 3. Умение на практике применять орфографические правила. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Наблюдение , работа с текстом, работа в парах	Соотно сить цели и результ аты своей деятел ьности. Выраб атыват ь критер ии оценки и опреде лять степен ь успешн ости работы .
151 152	Неопределённые местоимен ия	Формирование представления о морфологическ их особенностях неопределённых местоимений	Умение опознавать в тексте неопределённые местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно писать данную группу слов	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям. 3. Умение на практике применять орфографические правила. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Наблюдение , работа с текстом, работа в парах	

						Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.	
153	Употребление местоимений	Формирование представления о роли местоимений в	Умение употреблять местоимения в речи (верно их произносить, склонять, писать)	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать местоимения в речи 3. Умение работать по плану		Работа с текстом, работа в группах	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных
		речи, их правильном произношении		(выполнение различных видов разбора) 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7. Умение работать в группе.			знаний и умений). Объяснять языковые

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
154 155	К.Р. диктант с грамм.заданием по теме «Местоимение». Анализ к.р.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением темы «Местоимение»	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать сам-но	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Владеть различными видами и аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Формировать ситуацию

							саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) . Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к.р.
156 РР	<i>Сжатое изложение.</i>	<i>Формирование умения составлять сжатый пересказ изложенного текста, пользоваться приемами сжатия.</i>	<i>Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.</i>	<i>1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия. 3. Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста</i>	<i>Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</i>	<i>Работа с текстом, индивидуальная работа.</i>	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языков

						ые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
157-170	<i>Повторение изученного материала в конце года. К.р. Итоговая контрольная работа.</i>					Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

							выполне ния контр.ра боты.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Разумовская М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонова Е.И. – М. : Дрофа, 2013.
2. Ю.Н. Гостева. Поурочные разработки к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П.А. Леканта. Рус.яз. 6 кл. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
3. Русский язык. 6 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. В 4-х ч. – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Ларионова, Л. Г. Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2013. – 112 с.
2. Лебедев, Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.

Словари и справочники:

1. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
2. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
3. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов

4. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
5. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

Электронные словари и энциклопедии.

- Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
- Этимологический словарь русского языка М. Фасмера (переведенный на русский язык и дополненный академиком О. Н. Трубачевым).
- От А до Я. Сборник лучших словарей русского языка.
- Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура» (на CD-ROM)
- Шедевры русской живописи.

6. Методические материалы в сети.

- Справочно-информационный портал «Русский язык».
- Издательский дом «Первое сентября».
- Информационно-коммуникативные технологии в образовании. ● Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

Рабочее место учителя.

Оборудование:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. лазерное многофункциональное устройство.